

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский)**

**Направление подготовки:**

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**Профиль:**

Аквакультура

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное  
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль подготовки Аквакультура

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 24 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Маркова Т. А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.б.н., доцент Ошуркова Ю.Л.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.

Практическое владение иностранным языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Код цикла по учебному плану: Б1.О.03.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: физиология животных, органическая и биологическая химия, микробиология и иммунология, зоология, разведение животных, основы ветеринарии.

К числу **входных знаний, навыков и умений** студента, приступающего к изучению дисциплины «Иностранный язык», должно относиться следующее:

---

- знание теоретических основ грамматики иностранного языка: построение английского предложения, способы образования частей речи, систему видо-временных форм активного и пассивного залога, неличные формы глагола и др.

- навыки устной и письменной речи: умение аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы, вступать в дискуссию.

- умение переводить тексты используя словарь, а также обладать навыками поискового чтения.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub>Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-4</sub>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-4</sub>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-4</sub>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>
	<p>ИД-5<sub>УК-4</sub>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>

	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	ИД-З <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### 4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часов.

##### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	136	34	34	34	34
в том числе:					
Лекции (Л)	17	17			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	119	17	34	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>275</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>65</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
Контроль	21	4	4	4	9
Общая трудоемкость, часы	432	108	108	108	108
Зачётные единицы	12	3	3	3	3

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	- общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля
2	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3	Глагол (основные формы, времена)	- общие сведения - глаголы <i>tobe, tohave</i>

	активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система видо-временных форм глагола</li> <li>- сравнительная характеристика форм настоящего времени</li> <li>- сравнительная характеристика форм прошедшего времени</li> <li>- сравнительная характеристика форм будущего времени</li> </ul>
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система видо-временных форм глагола</li> <li>- перевод глаголов в страдательном залоге</li> </ul>
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- can (be able to)</li> <li>- must</li> <li>- to have/to be</li> <li>- may</li> <li>- should</li> <li>- need</li> <li>- ought to</li> </ul>
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indefinite Infinitive</li> <li>- Continuous Infinitive</li> <li>- Perfect Infinitive</li> <li>- Perfect Continuous Infinitive</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- прямое дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство цели</li> </ul> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul>
7	Причастия, причастные обороты	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Participle</li> <li>- Perfect Participle</li> <li>- Participle II</li> </ul> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle</li> <li>- Nominative-with-the-Participle</li> <li>- The Absolute Participle Construction</li> </ul>

8	Герундий	- общие сведения Функции: - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство
9	Тема «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
10	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
12	Планирование времени (рабочий день)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
13	Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
14	Условия проживания, система социальной помощи.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
15	Тема «Моя академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
16	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
17	Досуг	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.

		- разработка схемы по содержанию текста.
18	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19	Искусство и развлечения.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20	Страноведение Столица нашей страны - Москва	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22	Природа и человек (климат, погода, экология)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23	Рыбоводство. Технология переработки рыбы	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24	Аквакультура. Кормление и разведение рыб	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Newspaper Item	<b><i>Plan of the review:</i></b> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on...



8. I find the article interesting.

### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	4	11	1	18
2	Имя прилагательное, наречие	2	4	11	1	18
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	4	11	1	18
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	4	11	1	18
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	4	11	1	18
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	4	11	1	18
7	Причастия, причастные обороты	2	4	11	1	18
8	Герундий	2	4	11	1	18
9	Тема «Моя семья»		4	11	2	17
10	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)		4	11	1	16
11	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный		4	11	1	16

	день, выходной день					
12	Планирование времени (рабочий день)		4	11	1	16
13	Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		4	11	1	16
14	Условия проживания, система социальной помощи.		4	11	1	16
15	Тема «Моя академия»		4	11	2	17
16	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		4	11		15
17	Досуг		4	11		15
18	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.		4	11		15
19	Искусство и развлечения.		4	11		15
20	Страноведение Столица нашей страны - Москва		4	11		15
21	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычай и праздники		4	11	1	16
22	Природа и человек (климат, погода, экология)		4	11	1	16
23	Рыбоводство. Технология переработки		14	11	1	26

	рыбы					
24	Аквакультура. Кормление и разведение рыб	1	14	11	1	27
25	Newspaper Item		3	11		14
	Всего	<b>17</b>	<b>119</b>	<b>275</b>	<b>21</b>	<b>432</b>

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Обще- профессиона льные компетенции	Профессионал ьные компетенции	Общее количес тво компетен ций
	УК-4	УК-5			
Имя существительно е, артикли	+				1
Имя прилагательное, наречие	+				1
Глагол (основные формы, времена активного залога)	+				1
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	+				1
Модальные глаголы и их эквиваленты	+				1
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	+				1
Причастия, причастные обороты	+				1
Герундий	+				1

Тема «Моя семья»	+				1
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	+				1
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	+				1
Планирование времени (рабочий день)	+				1
Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		+			1
Условия проживания, система социальной помощи.		+			1
Тема «Моя академия»		+			1
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		+			1
Досуг		+			1
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.		+			1
Искусство и развлечения.		+			1
Страноведение Столица нашей		+			1

страны - Москва					
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		+			1
Природа и человек (климат, погода, экология)		+			1
Рыбоводство. Технология переработки рыбы	+				1
Аквакультура. Кормление и разведение рыб	+				1
Newspaper Item	+				1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, 30 % – занятий в интерактивных формах от общего объема аудиторных занятий (24 практ. занятия).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Имя существительное, артикли	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Имя прилагательное, наречие	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Глагол (основные формы, времена активного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Модальные глаголы и их эквиваленты	2
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

2	ПЗ	Case-study на тему «Планирование времени (рабочий день)»	2
	ПЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	2
	ПЗ	Деловая игра на тему «Правила здорового образа жизни»	2
	ПЗ	Проект на тему по выбору	2
	ПЗ	Конкурс презентаций на тему «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	2
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Деловая игра на тему «Правила здорового образа жизни»	4
	ПЗ	Case-study на тему «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	4
	ПЗ	Проект на тему «Страноведение» по выбору	4
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Case-study на тему «Природа и человек (климат, погода, экология)»	4
	ПЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему «Технология переработки рыбы»	4
	ПЗ	Деловая игра на тему «Моя будущая специальность»	4
	ПЗ	Конкурс проектов по созданию онлайн-доски на платформе Padlet по выбору	4
Итого:			48

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения	Наименование оценочного средства	Метод контроля
--	---	----------------------------------	----------------

Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите категории числа существительных</li> <li>- назовите категории падежа существительных</li> <li>- назовите случаи употребления неопределенного артикля</li> <li>- назовите случаи употребления определенного артикля</li> <li>- назовите случаи отсутствия артикля</li> </ul> (приведите примеры)	тест	письменный контроль
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются</li> <li>- дайте классификацию наречий по значению</li> </ul> (приведите примеры)	тест	письменный контроль
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите функции глаголов <i>to be, to have</i>, приведите примеры.</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм будущего времени</li> </ul> (приведите примеры)	тест	письменный контроль
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола</li> <li>- приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге</li> </ul>	тест	письменный контроль
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- can (be able to)</li> <li>- must</li> <li>- to have/to be</li> </ul>	тест	письменный контроль

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- may</li> <li>- should</li> <li>- need</li> <li>- ought to</li> </ul>		
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Приведите примеры функций инфинитива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- прямое дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство цели</li> </ul> <p>Дайте перевод Конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul>	тест	письменный контроль
Причастия, причастные обороты	<p>Приведите примеры функций причастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul> <p>Дайте перевод конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle</li> <li>- Nominative-with-the-Participle</li> <li>- The Absolute Participle Construction</li> </ul>	тест	письменный контроль
Герундий	<p>Приведите примеры функций причастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul>	тест	письменный контроль
Тема «Моя семья»	Подготовьте монологическое высказывание по теме	собеседование	устный контроль
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	<p><b>Темы для устного сообщения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите свою мать / отца.</li> <li>2. Опишите портрет любой звезды.</li> <li>3. Вы встретили на улице замечательного человека. Расскажи о нем.</li> <li>4. Вы никогда раньше не</li> </ol>	собеседование	устный контроль



	встречали своего дядю. Ваш отец рассказывает вам о нем. 5. Расскажите о характере вашего питомца (кошки, собаки).		
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Опишите свой повседневный день	коллоквиум	устный контроль
Планирование времени (рабочий день)	<b>Ответьте на следующие вопросы:</b> 1. Когда вы обычно встаете? 2. Почему вы делаете утреннюю зарядку? 3. Что у вас на завтрак? 4. Как долго длится каждый урок? 5. Когда вы начинаете убирать в доме? 6. Что ты делаешь вечером? 7. Куда вы иногда ходите? 8. Когда ты ложишься спать?	фронтальный опрос	устный контроль
Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Приведите эквиваленты следующих слов и словосочетаний на иностранном языке:</b> разрыв поколений, отношения между старыми и молодыми людьми, подросток, вести себя грубо по отношению к своим родителям, носить провокационную одежду, негативная реакция, образ жизни, никогда не мог понять, поведение, бунтарь, конфликт неизбежен, возникновение нового, стили моды для поп-звезды, быть хорошо воспитанным и образованным, уважать.	тест	письменный контроль
Условия проживания, система социальной	Опишите дом, квартиру или комнату, в которой Вы живете	собеседование	устный контроль

помощи.			
Тема «Моя академия»	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - монологическое высказывание	собеседование	устный контроль
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Подготовьте эссе на тему (на выбор): 1. Что вы подразумеваете под понятием здорового образа жизни? 2. Каковы законы здорового образа жизни?	эссе	письменный контроль
Досуг	<b>Приведите эквиваленты следующих слов и словосочетаний на иностранном языке:</b> Свободное время, досуг, предпочитать, заниматься чем-л., выходные, любимое хобби, занятие	тест	письменный контроль
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	<b>Составьте сообщение, опираясь на вопросы:</b> 1. Уезжало ли большинство людей из страны, чтобы провести отпуск двадцать лет назад? 2. Можем ли мы сегодня забронировать отдых на морском курорте на другом конце света? 3. Можно ли забронировать отдых на морском курорте на другом конце света, не выходя из дома? 4. Какие способы передвижения вы знаете? 5. Какие страны в основном зависят от туризма? 6. Почему процветает туризм? 7. Где люди любят отдыхать? 8. Какой способ путешествия вам наиболее интересен? Почему? 9. Почему большинство	коллоквиум	устный контроль

	<p>путешественников берут с собой фотоаппарат?</p> <p>10. Что нам дает путешествие?</p> <p>11. Как вам помогает деловая поездка?</p> <p>12. Какие средства передвижения?</p>		
Искусство и развлечения.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	собеседование	устный контроль
Страноведение Столица нашей страны - Москва	<p><b>Ответьте на следующие вопросы:</b></p> <p>1. Какая столица России?</p> <p>2. Насколько велико население Москвы?</p> <p>3. Когда была основана Москва?</p> <p>4. Кем была основана Москва?</p> <p>5. Когда был построен Кремль?</p> <p>6. Когда Москва стала столицей России?</p> <p>7. Что можно увидеть на территории Кремля?</p>	коллоквиум	устный контроль
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Подготовьте презентацию на тему «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	презентация	устный контроль
Природа и человек (климат, погода, экология)	Подготовьте эссе на тему «Проблемы экологии сегодня»	эссе	письменный контроль
Рыбоводство. Технология переработки рыбы	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур, - отработка профессиональной лексики по теме	фронтальный опрос	устный контроль
Аквакультура. Кормление и разведение рыб	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур, - отработка профессиональной лексики по теме	фронтальный опрос	устный контроль

Newspaper Item	<b><i>Plan of the review:</i></b> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.	аннотация статьи	письменный контроль
----------------	---	---------------------	------------------------

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

### Вопросы для самопроверки «грамматический раздел»

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - прямое дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство цели.
15. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого;
  - определение;
  - обстоятельство.
16. Приведите примеры функций причастий:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;

- дополнение;
- определение;
- обстоятельство.

### Тест

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. A lot of people learn ... nowadays.  
*a) the English                      b) the English language      c) English language*
2. ... person who writes novels and stories is called ... author.  
*a) the; a                              b) a; an                              c) the; the*
3. ... mother is an English teacher.  
*a) Helen and Bob's              b) Helen's and Bob's              c) Helen's and Bob*
4. ... British are very proud of their sense of humour.  
*a) -                                      b) a                                      c) the*
5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy.  
*a) was; were                        b) were; was                        c) were; were*
6. He was ... typical European who knew two foreign languages.  
*a) an                                    b) a                                    c) the*
7. James wants to study ... History at ... University of Oxford.  
*a) -; -                                b) the; the                            c) -; the*
8. ... tiger is a dangerous wild animal.  
*a) a                                      b) the                                    c) -*
9. People receive ... information thanks to different mass media.  
*a) an                                    b) a                                    c) -*
10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college.  
*a) the; -                                b) a; -                                c) the; a*
11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish.  
*a) the; -                                b) -; -                                c) the; the*
12. They knew they could get ... good breakfast at that café.  
*a) -                                      b) a                                    c) the*
13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind.  
*a) a; a                                    b) an; a                                c) an; the*
14. The United States ... a powerful industrial country.  
*a) are                                    b) is*
15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.

a) a

b) -

c) the

### Тест

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

**Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. Prevention is (*good*) than cure.
2. Australia is (*large*) island of the world.
3. The Times is one of the (*powerful*) newspapers in England.
4. Everest is (*high*) mountain in the world. It is (*high*) than any other mountain.
5. –Are you (*old*) in your family? - No, I'm (*young*) in our family.
6. There are (*few*) people at this match than at the last one.
7. The Nile is (*long*) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (*long*) than the Amazon, which the second (*long*) at 6. 40 kilometers.
8. The (*much*) snow you have in winter, the (*good*) crop you have in summer.
9. It is good to be clever, but it is (*good*) to be industrious.
10. The (*young*) you are, the (*easy*) it is to learn.
11. The (*early*) you start, the (*much*) you reach.
12. The (*much*) you read, the (*soon*) you enlarge your vocabulary.
13. My English isn't very good but I understand it (*good*) if people speak (*slowly*) and (*clearly*).
14. It's a pity you live so far away. I wish you lived (*near*).
15. This task is not so (*difficult*) as the rest.
16. It's (*late*) than I thought.
17. The Thames is (*wide*) and (*deep*) than the Avon.
18. Iron is (*useful*) than any other metal.
19. Silver is (*heavy*) than copper.
20. This wall is (*low*) than that one.

### Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Who answered the telephone? – Bob ...  
a) *answered*                      b) *did*                                      c) *was*
2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early.  
a) *had got up; rise*                      b) *got up; rise*                                      c) *got up; raise*
3. How long ... looking for me? – For about two hours.  
a) *you have been*                      b) *were you*                                      c) *have you been*
4. He was very nervous. I saw that he ... somebody.  
a) *was waiting for*                      b) *waited for*                                      c) *had been waiting*
5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May.

- a) *snows; snows*                      b) *is snowing; snows*                      c) *snows; is snowing*
6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.  
a) *has ... been; has been*    b) *has ... been; was*                      c) *had ... been; was*
7. We ... each other since we ... at school together.  
a) *known; were*                      b) *have known; were*                      c) *had known; had been*
8. Bob ... good progress in science lately.  
a) *has done*                      b) *has made*                      c) *had made*
9. Somebody ... my pen! – Why ... at me?  
a) *broke; you are looking*                      b) *had broken, do you look*                      c) *has broken; you are looking*
10. When ... the train ....? – At 6.15. Hurry up!  
a) *does...leave*                      b) *is leaving*                      c) *has left*
11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.  
a) *went; have seen*                      b) *have gone; saw*                      c) *went; saw*
12. This time next summer, Peter ... for his university exams.  
a) *will read*                      b) *will be reading*                      c) *will have been reading*
13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.  
a) *will study*                      b) *will have been studying*                      c) *will be studying*
14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished ... .  
a) *had worked; still*                      b) *worked; already*                      c) *has been working; yet*
15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.  
a) *do you pack; will fly*                      b) *you pack; fly*                      c) *are you packing; am flying*

### Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога)**.

**Выберите правильный ответ:**

1. Every year London ... by many people from all over the world.  
a) *is visited*                      b) *is being visited*                      c) *was being visited*
2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24<sup>th</sup>.  
a) *opens*                      b) *is opened*                      c) *will be opened*
3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.  
a) *are being crowned*                      b) *have been crowned*                      c) *had been crowned*

4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum.

a) *was used*                      b) *has been used*                      c) *had been used*

5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.

a) *has been repaired*              b) *is being repaired*              c) *was repaired*

6. The patient ... by the doctor and ... to hospital.

a) *was examined; was*              b) *was examined; took*              c) *examined; was taken taken*

7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.

a) *gave*                                  b) *was given*                                  c) *has been given*

8. The chief said that the contract ... the next day.

a) *will be signed*                      b) *would sign*                                  c) *would be signed*

9. New methods of technology ... in building houses now.

a) *are using*                              b) *are being used*                              c) *have been used*

10. The terrorists ... by the police.

a) *want*                                      b) *are wanted*                                      c) *are wanting*

11. The chairman said that such an important fact should ... on.

a) *comment*                                  b) *be commented*                                  c) *being commented*

12. They promise that the hotel ... by the end of the year.

a) *will build*                                  b) *will have been built*                                  c) *had been built*

13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time.

a) *being interrupted*                      b) *to be interrupted*                                  c) *to have been interrupted*

14. Some people ... in international politics.

a) *interest*                                  b) *are interesting*                                  c) *are interested*

15. I ... that the question ... still ... in the State Duma.

a) *told; had...been debated*              b) *was told; was...being debated*              c) *was said; is...debated*

### Тест

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Выберите правильный ответ:**

1. It was raining and we ... wait until it stopped.

a) *were to*                                  b) *had to*                                  c) *must*

2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately.





### Тест

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

**Используя пример, образуйте причастный оборот:**

**Model:** *He looked sleepy as if he were tired after his journey.*

*Tired after his journey he looked sleepy.*

1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it.
2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.
3. When he was asked for help, he refused.
4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.
5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.
6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.
7. If he is given time he will make a good chess-player.
8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.
9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.
10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

### Тест

по разделу (теме) **Герундий.**

**Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:**

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)
2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).
3. I wonder what prevented Clare... to the party. (*to come*)
4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)
5. I don't feel ... today. (*to study*)
6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)
7. Have you ever thought ... married. (*to get*)
8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)
9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)
10. We have decided ... a new car. (*to buy*)
11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)
12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

### 7.3. Вопросы для зачета № 1

1. Назовите категории числа существительных(приведите примеры).
2. Назовите категории падежа существительных(приведите примеры).
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля(приведите примеры).
4. Назовите случаи употребления определенного артикля(приведите примеры).
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются(приведите примеры).

7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *tobe, tohave*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени(приведите примеры).
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени(приведите примеры).
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола(приведите примеры).

#### **7.4. Вопросы для зачета № 2**

1. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
2. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - прямое дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство цели.
3. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого;
  - определение;
  - обстоятельство.
4. Приведите примеры функций причастий:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство.
5. Беседа по теме «Моя семья».

#### **7.5. Вопросы для зачета № 3**

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на иностранном языке. 1500 печ. знаков.
3. Беседа по теме «Моя академия».

#### **7.6. Вопросы для экзамена**

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на иностранном языке. 1500 печ. знаков.
3. Беседа по пройденным темам.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Куламихина, И. В. Профессиональная коммуникация на английском языке для ветеринарных направлений подготовки : учебное пособие / И. В. Куламихина. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-907687-27-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349805>
2. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происход., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021.
3. Чивилева, И. В. Компетентностный подход при изучении английского языка в профессиональной подготовке студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии) : учебное пособие / И. В. Чивилева, В. В. Романов. — Рязань : РГАТУ, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-98660-412-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364040>
4. Чупракова, О. В. Английский язык : учебное пособие / О. В. Чупракова, Г. А. Хакимова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-86341-523-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364226>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Английский язык: основы научной коммуникации (презентация, статья, диссертация) / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина, А. В. Ананьина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9730-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230369>
2. Журавская, Е. А. Английский язык: существительные и прилагательные / Е. А. Журавская. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45935-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327431>
3. Кашеева, А. В. English Stylistics: theory and practice : учебно-методическое пособие / А. В. Кашеева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-907635-07-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324338>
4. Николаева, Н. Т. Введение в межкультурное общение (английский язык) : учебное пособие / Н. Т. Николаева, И. В. Турецкова. — Оренбург : ОГПУ,

2023. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345227>

5. Рольгайзер, А. А. English: Practice of Business Communication = Английский язык: практика делового общения : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, О. В. Жиронкина, И. В. Певнева. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-8353-3037-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332315>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnextam.ru/>

## **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

## **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LGGF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

## 9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## 10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура					
Цель дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневном общении,</li> <li>- закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.</li> </ul>			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;</li> <li>- развить когнитивные и исследовательские умения;</li> <li>- развить информационную культуру;</li> <li>- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;</li> <li>- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД 1ук-4</b> Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>ИД 2ук-4</b> Использует информационно-	Практические занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты  Коллоквиум  Презентации	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <b>Знает</b> - приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <b>Умеет</b> - использовать информационно-

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.  <b>ИД 3</b>ук-4  Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.  <b>ИД-4</b>ук-4  Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая</p>			<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;  - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b>  <b>Владеет</b>  - интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p>
--	---	--	--	--

		<p>высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-4</sub></b>  Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> <li>- умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</li> </ul>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p><b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b>  Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b></p> <p>- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных</p>

	<p>философском контекстах.</p>	<p>различных социальных групп.  <b>ИД-2ук-5</b>  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>ИД-3ук-5</b>  Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>		<p>творческие задания/проекты  Коллоквиум  Презентации</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных групп.    <b>Продвинутый (хорошо)</b>  <b>Умеет</b>  - уважительное относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.    <b>Высокий (отлично)</b>  <b>Владеет</b></p>
--	--------------------------------	---	--	--	---

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			- умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	--	--	--